

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №170»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБДОУ № 170
от 31.08.2023 №85

С учетом мнения родителей
МБДОУ № 170
Протокол № 1
от «01» 09 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению чтению старших дошкольников «Читай-ка»

Возраст обучающихся: 5– 7 лет.
Срок реализации программы- 1 год

Автор - составитель:
Тарабаева Елена Владимировна, педагог-психолог

Содержание:

Раздел 1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка	3стр.
1.2. Цель и задачи программы	5стр.
1.3. Планируемые результаты	7стр.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Учебно-тематический план Программы	9 стр.
2.2. Календарный учебный график	11стр.
2.3.Методическое обеспечение	14стр.
2.4. Список литературы	15стр.

Раздел 1. Основные характеристики.

1.1. Пояснительная записка.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7-8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо усвоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Раннее обучение чтению детей дошкольного возраста при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные навыки чтения, дошкольники учатся понимать смысл слов и предложений.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т.к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения – необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Знакомство с буквами при помощи рисунков, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слов и предложений становится возможным при достаточной развитой мелкой моторике пальцев рук.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у дошкольников познавательных способностей, что в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

Направленность.

Программа «Читайка» имеет социально-педагогическую направленность. Программа расширяет возможности в речевом и коммуникативном развитии. Программа представлена как программа раннего обучения чтению. Благодаря Программе дети приобретают элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл слов, предложений и текстов.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Программа «Читайка» составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению чтению полностью учитывается обследование фонематического слуха,

звукопроизношения. Необходима глубокая предварительная работа по звуковому анализу слова, для этого и разработана программа «Читайка».

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

В программе «Читайка» выделяется общая задача – предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

В соответствии с этим, одна из основных целей по обучению чтению – это ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественно совершенствует развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме.

Задачи:

1. Обучающие:

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

- учим буквы: выкладывание из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, камешков, обводка и раскрашивание, штриховка.

- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения – слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв – многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние «чтение» слога.

- читаем слова.

- читаем от словосочетания к предложению.

- читаем короткие тексты, отвечаем на вопросы по тексту.

- пересказ прочитанного.

- учим читать знаки препинания.

2. Развивающие:

- развитие фонематических процессов.
- развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма.

3. Воспитательные:

- развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка.
- формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе.

Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью Программы является то, что программа строится по определенным принципам:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучению»;
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
5. положительная оценка любого достижения ребенка.

Для результативного усвоения Программы используется игровой метод обучения. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы рисования, конструирования. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте и чтению, но и для развития внимания, памяти, логики, мышления и коммуникативных отношений.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной Программы.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своими, не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение – это одна из разновидностей речи;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, это поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение – это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий, рассчитанный для детей 5-7 лет, обучение чтению в игровой форме.

Сроки реализации Программы.

Программа раннего обучения чтению разработана для детей от 5 до 7 лет и предполагает срок реализации в течение двух лет.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц индивидуально, продолжительностью 20-25 минут во вторую половину дня.

1.3.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу обучения дети должны:

- читать слоги (сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, прямые слоги)⁴
- читать односложные слова по типу СГС, затем слова со стечением согласных;
- читать двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- читать двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- читать простое двусоставное предложение без предлога;
- читать простое предложение с предлогом;
- читать тексты (рассказы, стихи, сказки);
- понимать прочитанное;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать.

Формы подведения итогов реализации Программы.

Уровень освоения детьми Программы осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма как самостоятельное выполнение детьми заданий. Два раза в год организовываются открытые занятия для родителей. Или видеозапись для родителей с их согласия.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
		Всего в год 72 учебных часа (1 учебный час равен 30 минутам)	12 часов	60 часов	
1	Подготовка к обучению чтению		1 час	3 часа	Выполнение самостоятельной работы обучающимися
2	Буквенный период обучения		2 часа	12 часов	Выполнение самостоятельной работы обучающимися
3	Запоминаем слоги		2 часа	12 часов	Выполнение самостоятельной работы обучающимися
4	Читаем слова		3 часа	15 часов	Выполнение самостоятельной работы обучающимися
5	От словосочетания к предложению, от предложения к тексту		4 часа	18 часов	Выполнение самостоятельной работы обучающимися

Содержание Учебного плана

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь	Подготовка к обучению чтению	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического слуха. Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
	Формирование зрительного восприятия	Формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится сверху, внизу, справа, слева, спереди,

		сзади.
	Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти.	Учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели. Выкладывание последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигур по предложенному образцу, складывать разрезные картинки и изображения из кубиков. Составлять рассказ на основе последовательных картинок.
	Играем с неречевыми звуками	Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений.
	Звуковой период обучения	Показать, что речь «строится» из звуков. Выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук.
	Буквенный период	Продолжать работу по формированию фонетического слуха, знакомит с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь, учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях.
Октябрь	«Живые звуки» А,У,О,И,Э,Ы	Познакомить детей с гласными буквами, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать фонематический слух, закрепить зрительные образы букв, проводить работу по формированию и дифференциации понятий звук и буква.
	«Буквы дружат» Слоги (обратные, прямые)	Познакомить детей с согласными буквами, формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать фонематический слух, закрепить зрительные образы букв, проводить работу по формированию и дифференциации понятий звук и буква.
	Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами	Закрепить зрительные образы букв, упражнять в подборе картинок к заданному звуку, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера.
Ноябрь	Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами	Закрепить зрительные образы букв, упражнять в подборе картинок к заданному слову, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера.
	Слог – основная единица чтения	Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного

		элемента, составление слов из слогов.
	Формирование представлений о слоговом составе слова	Учить проговаривать слово по слогам.
Декабрь	Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами	Чтение прямого закрытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента, составление слов из слогов.
Январь Февраль	Читаем слова	Чтение слогов и слов на уровне автоматизации
Март	Читаем короткие тексты	Отработка навыка чтения, печатанье слогов и слов. Игры со словами.
Апрель Май	Читаем тексты с предлогом	Учиться в полной мере осмысливать прочитанное, понимание последовательности и причинно-следственных связей, описываемых в тексте событий. Учиться осмысливать слова, грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги. Игры со словами.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4.09 6.09	16.00-18.00	Индивидуальная	2 часа	Подготовка к обучению чтению Формирование зрительного восприятия	кабинет	
2.		11.09 13.09	16.00-18.00	Индивидуальная	2 часа	Подготовка к обучению чтению Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти.	кабинет	
3.		18.09 20.09	16.00-18.00	Индивидуальная	2 часа	Подготовка к обучению чтению Играем с неречевыми звуками	кабинет	
4.		25.09 27.09	16.00-18.00	Индивидуальная	2 часа	Подготовка к обучению чтению Звуковой период обучения	кабинет	

1.	Октябрь	2.10 4.10	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Буквенный период обучения «Живые звуки» А, У, О, И	кабинет	
2.		09.10 11.10	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Буквенный период обучения «Живые звуки» Э, Ы	кабинет	
3.		16.10 18.10	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	«Буквы дружат» Соединение букв в слоги Закрытые слоги с буквами М, Н	кабинет	
4.		23.10 25.10	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	«Буквы дружат» Закрытые слоги с буквами Т, К	кабинет	
1.	Ноябрь	6.11 8.11	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	«Буквы дружат» Чтение слогов с буквами Б, П	кабинет	
2.		13.11 15.11	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	«Буквы дружат» Чтение открытых слогов с буквами М, Н, Б, П, Д	кабинет	
3.		20.11 22.11	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	«Буквы дружат» Чтение закрытых слогов с буквами Л, Р	кабинет	
4.		27.11 29.11	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	«Буквы дружат» Чтение открытых слогов с буквами Л, Р	кабинет	
1.	Декабрь	04.12 06.12	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	«Запоминаем слоги» Слог основная единица чтения	кабинет	
2.		11.12 13.12	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	«Живые звуки» Буквы Я, Ё, Ю, Е.	кабинет	
3.		18.12 20.12	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Звук и буква С	кабинет	
4.		25.12 27.12	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Звуки и буквы В, Г.	кабинет	
1.	Январь	08.01 10.01	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Чтение слогов Буквы Д, З	кабинет	
2.		15.01 17.01	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Читаем слова. Отработка навыка чтения по слогам. Буквы Ф, Х	кабинет	
3.		22.01 24.01	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Читаем слова. Отработка навыка чтения по слогам.	кабинет	
4.		29.01 31.01	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Читаем слова. Отработка навыка чтения по слогам.	кабинет	
1.	Февраль	05.02 07.02	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Читаем короткие тексты Звуки и буквы	кабинет	

						Ц,Ш		
2.		12.02 14.02	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Читаем короткие тексты	кабинет	
3.		19.02 21.02	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Читаем короткие тексты	кабинет	
4.		26.02 28.02	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Читаем короткие тексты	кабинет	
1.	Март	04.03 06.03	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	От словосочетания к предложению, от предложения к тексту Звуки и буквы Ж, Ч, Щ.	кабинет	
2.		11.03 13.03	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Учим читать знаки препинания	кабинет	
3.		18.03 20.03	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Учим читать знаки препинания	кабинет	
4.		25.03 27.03	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Учим читать знаки препинания	кабинет	
1.	Апрель	01.04 03.04	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Учимся читать короткие тексты с вопросами. Пересказ прочитанного	кабинет	
2.		08.04 10.04	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Учимся читать короткие тексты с вопросами. Пересказ прочитанного	кабинет	
3.		15.04 17.04	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Учимся читать короткие тексты с вопросами. Пересказ прочитанного	кабинет	
4.		22.04 24.04	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Учимся читать короткие тексты с вопросами. Пересказ прочитанного	кабинет	
1.	Май	06.05 08.05	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Игры со словами и предложениями	кабинет	
2.		13.05 15.05	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Игры со словами и предложениями	кабинет	
3.		20.05 22.05	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Игры со словами и предложениями	кабинет	
4.		27.05 29.05	16.00-18.00	Индивиду - альная	2 часа	Игры со словами и предложениями	кабинет	

Организационный раздел к Программе «Читайка».

Реализация программы осуществляется в течение года. Количество учебных недель составляет 36. Начало реализации программы с 1 сентября по 31 мая. Максимально допустимый объем образовательной деятельности составляет 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН.

Методическое обеспечение Программы «Читайка»

Занятия проводятся в кабинете педагога, который обеспечен техническим материалом: доска рабочая, столы и стулья. Обязательным является и компьютеризация кабинета: ноутбук и калонки.

Дидактический материал:

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами).
2. Магнитная азбука.
3. Касса букв и слогов.
4. Индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки.
5. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунками на одной стороне и названием картинки на другой стороне, со словами, предложениями, текстом.
6. Кубики и пазлы с буквами и картинками.
7. Плакат Алфавит.
8. Индивидуальные карточки.
9. Наглядный материал.
10. Речевые игры.
11. Наборы картинок.
12. Наборы текстов.
13. Книги.
14. Буквари.
15. Карандаши, фломастеры, ластики.
16. Методика В.Жуковой по обучению детей чтению.
17. Методика В.Зайцева по обучению детей слоговому чтению.

Список использованной литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.